

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТАЛМАН-БОРЗИНСКАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель

Протокол №__ от « __ » _____ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР МБОУ ООШ

Е.Ю.Лапердина
« ____ » _____ 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ ООШ

А.С.Эпова

Приказ № _____ от « ____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку в 5 классе

Составитель: Савина Екатерина Васильевна
учитель русского языка
2021 – 2022 учебный год

с.Талман-Борзя
2021 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки от 19 апреля 2011 года №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. N 598 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 №1015»
5. Приказ министерства образования и науки РФ №253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
6. Образовательная программа основного общего образования МБОУ Талман-Борзинская ООШ
7. Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык» для 5-9 класса к учебнику С. И. Львовой В. В. Львова (М., Мнемозина 2016 г).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающие титульный лист, пояснительную записку, описание содержания учебного предмета, календарно-тематический планирование, описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

В системе современного образования преподавание филологических дисциплин занимает одно из важнейших мест и претерпевает в настоящее время значительные изменения в связи с пересмотром содержательных и методических подходов. *Государственный стандарт основного общего образования* выступает основополагающим нормативным документом для осуществления преподавания русского языка в школе. В содержание учебного предмета «Русский язык» стандарт образования вносит существенные изменения с учетом практической значимости русского языка в общественной деятельности и жизни конкретного человека. Особый статус русского языка как учебного предмета определяется его надпредметной функцией, то есть специфическими особенностями языка как средства освоения других предметов, главного средства человеческого общения, культурно-исторического и духовного наследия русской нации.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет специфику совершенствования преподавания русского языка в следующих направлениях:

- утверждение личностно-ориентированной парадигмы образования в целом,
- ориентация на планируемые результаты обучения,
- усиление метапредметной образовательной функции родного языка в учебно-воспитательном процессе,
- реализация системно-деятельностного подхода в образовании,
- формирование функциональной грамотности как способности максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать,
- реализация компетентностного подхода в обучении: формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Основная задача обучения русскому языку заключается в органическом сочетании, с одной стороны, освоения знаний об устройстве и функционировании родного языка, норм современного литературного языка, умения пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами, а с другой стороны – интенсивного развития речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника. Актуальность данной программы обучения русскому языку состоит в её направленности на достижение в преподавании единства процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысление его основных закономерностей, усвоение основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развитие абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи программы:

- способствовать освоению учащимися базовых понятий лингвистики, знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- развивать общеучебные умения и универсальные действия: умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, формулировать цель деятельности, планировать, анализировать и при необходимости изменять её и др.;
- совершенствовать речемыслительную деятельность учащихся, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся, необходимые для успешной самореализации личности;
- воспитывать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к русскому языку.

Программа реализует:

- идею межпредметных связей при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам;
- идею дифференцированного подхода к обучению, это выражается прежде всего в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы;
- культуроведческий аспект в обучении русскому языку, что проявляется в достаточно широком использовании сведений по истории языка и русистики, информации о русских ученых-лингвистах, материалов по этимологии.

Яркой особенностью программы является её нацеленность на успешное овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: способностью осознанно воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умение говорить и писать).

Центральной единицей обучения становится *текст*. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. В этом смысле каждый урок русского языка является уроком развития речи, поскольку происходит взаимосвязанное изучение языка и речи на фоне непрерывной работы над навыками чтения-понимания текстов разных стилей, аудирования, письма и говорения на разнообразные темы. При этом совершенствуются информационно-коммуникативные навыки, обеспечивающие целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, развиваются умения осмысленно выбирать тип чтения в зависимости от коммуникативных задач, развернуто обосновывать свою позицию, приводить систему аргументов; оценивать и редактировать текст и т.п.

Развивающий характер обучения, направленность его на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции определили и характер предъявления грамматического материала. В основу курса положен утвердившийся в современной лингвистике *триединый подход* к языковому явлению: анализ значения, формы и функции. Эта установка в первую очередь требует повышенного внимания к семантической стороне языка, к выяснению «скрытой от глаз» внутренней сути языкового явления. Знакомство с разными типами языковых значений приводит школьников к убеждению, что определенным смыслом обладает не только слово, семантическое наполнение которого хорошо «просматривается», например, в толковом словаре, но и другие единицы языка.

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации внутрипредметных связей, то есть в стремлении рассматривать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями. Особенно ярко раскрываются подобные связи, когда для анализа предлагаются языковые факты, имеющие частичное или полное внешнее сходство, например, разные виды омонимов. Изучению подобных явлений в курсе отводится особое место.

Установление структурно-семантических особенностей предупреждает формализм в изучении грамматико-орфографической теории, развивает языковое чутье ребенка и приучает школьника обращать внимание на смысловое наполнение языковой единицы в процессе проведения языкового анализа, в том числе и орфографического.

Системно-деятельностный подход в обучении, направленность на трехсторонний анализ языкового факта (с точки зрения его смысловой наполняемости, формы выражения и функционального назначения) пронизывают весь курс обучения родному языку в целом, что отражается даже в необычном предъявлении материала в программе. В ней предусмотрены не только описательно-классификационная характеристика системы языка, но и указание на особенности употребления в письменной и устной речи названных в программе языковых единиц. Безусловно, распределение содержания курса на два взаимосвязанных блока («Основные сведения о языке и речи» и «Употребление языковых единиц в речи; применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности; совершенствование видов речевой деятельности») до известной степени условно, однако наглядно отражает практическую направленность курса – показывать ученикам не только что есть что, что называется чем, но и что употребляется где, как, зачем и на этой основе формировать навыки правильного, уместного и выразительного использования в речи изучаемых единиц языка. Поэтому в настоящей программе предусмотрена целенаправленная работа, связанная с поиском правильных, наиболее точных в смысловом отношении, стилистически и ситуативно уместных, выразительных средств языка в соответствии с целями и содержанием речи. Так реализуется принцип коммуникативной

направленности в освещении лингвистических вопросов, когда языковое явление рассматривается с разных сторон на разнообразном речевом материале, а усвоение программных сведений опирается на практическую речевую деятельность учащихся.

Свободное и умелое использование средств родного языка в речевом общении требует от человека не только хорошего внимания системы родного языка и владения правилами употребления в речи языковых единиц, но и соблюдения правил речевого поведения. Вот почему в программе большое внимание уделяется развитию навыков использования в речи элементов русского речевого этикета.

Коммуникативная направленность курса подразумевает более глубокое внимание к проблеме формирования навыков выразительной речи, воспитания любви к русскому языку, интереса к его изучению. Решению этой задачи, в частности, способствуют систематическая и целенаправленная демонстрация эстетической функции родного языка, знакомство с его изобразительными возможностями, наблюдение за функционированием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволяет не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и формировать элементарные навыки лингвистического анализа и осмысленного выразительного чтения художественного произведения. Таким образом, уроки русского языка становятся, по сути дела, уроками русской словесности, на которых постигаются истоки выразительности и красоты русской речи и формируется представление о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена, развивается языковое чутье, способность оценивать эстетическую сторону художественного высказывания.

Отличительная особенность данного курса – внимание к вопросам истории русского языка, целенаправленное обращение к этимологии, которая раскрывает перед учащимися многие тайны родной речи, знакомит с историко-культурными традициями русского народа, отраженными в слове. Такую работу помогает организовать учебный этимологический словарь, с которым школьники начинают работать с первых уроков в 5-м классе.

Нужно отметить, что систематическое обращение к учебным лингвистическим словарям, предусмотренное программой, дает возможность не только укрепить разнообразные языковые и речевые умения учащихся (орфоэпические, орфографические, словообразовательные, лексические, грамматические), но и сформировать важнейшие навыки работы со справочной литературой, способность извлекать нужную информацию, предъявленную в словаре специфическим способом.

Программа *реализует идею дифференцированного подхода* к обучению. Выражается это прежде всего в выделении дополнительного материала (он обозначен знаком *), расширяющего основное содержание программы и являющегося необязательным для усвоения всеми учащимися. Необходимость дифференциации вводимых лингвистических сведений продиктована неподготовленностью большинства школьников (особенно пятых классов) к восприятию лингвистической теории: они испытывают значительные трудности в понимании лингвистических текстов, поскольку опыт общения на научные темы у них практически отсутствует. Именно поэтому в ряде случаев в программе предлагается знакомить учеников с тем или иным языковым явлением, но при этом не требовать от них запоминания соответствующего термина (например, оглушение, озвончение, бессуффиксный способ словообразования и т. п.).

Дифференцированный подход к обучению выражается и в том, что в разделе программы «Употребление языковых единиц в речи, применение полученных знаний в учебной и практической деятельности, совершенствование речевой деятельности» содержатся формулировки, которые дают возможность учителю несколько варьировать конкретные цели изучения той или иной темы, приближая их к реальному учебному процессу. Так, формулировка *использование в речи* определяет довольно широкий диапазон умений, предполагающих как наблюдение за употреблением языковых явлений в речевых образцах, так и непосредственное использование этого явления учащимся в собственной речевой практике. Слабый ученик дольше «задержится» на первом этапе этого процесса, а сильный значительно быстрее пройдет путь от наблюдения до употребления в речи.

Необходимо также отметить, что программа реализует культуроведческий аспект в обучении родному языку, что проявляется в достаточно широком использовании сведений по истории языка и русистики, информации о русских ученых-лингвистах, материалов по этимологии. Предполагается также выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества и художественных текстах, объяснение их значения с помощью разнообразных лингвистических словарей. Таким образом, формируется представление о родном языке как национальном достоянии русского народа, как форме выражения национальной культуры.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой. Содержание курса русского языка в полной средней школе (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

Как известно, способность добиваться успеха в процессе коммуникации является той характеристикой человека, которая во многом определяет достижения выпускника школы практически во всех областях жизни. Родной язык не только влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, но и вооружает ученика основным средством общения и обучения, что в дальнейшем будет способствовать успешному овладению профессией.

В целом курс русского языка направлен на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления; формирование представления о роли языка в жизни людей и богатстве русского языка; формирование потребности в речевом самосовершенствовании; целенаправленное развитие языковой, коммуникативной компетенций, необходимых для успешной учебной и трудовой деятельности.

Основные идеи программы и ее содержание реализуются не только в учебнике, организующем процесс обучения, но и в других компонентах учебно-методического комплекса по каждому классу, адресованных учащимся: в справочниках и учебных словарях, предназначенных для каждодневной работы на уроках; в рабочих тетрадях и дневниках, формирующих навыки организации и проведения самостоятельной работы в домашних условиях, навыки самопроверки и самооценки; в разнообразных учебных пособиях, с помощью которых поддерживается и развивается интерес к изучению родного языка.

Курс *отличается* ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико-орфографического материала, усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка, формированию навыков использования справочной литературы, работы с разными видами лингвистических словарей, вниманием к вопросам истории русского языка, целенаправленным обращением к этимологии.

1. Требования к уровню подготовки учащихся с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

Речевая деятельность.

Аудирование. Понимать основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

Чтение. Владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы, выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

Говорение. Доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато пересказывать прочитанный научно-учебный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

Письмо. Подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объёму тексты (сочинения-миниатюры) разных стилей, в том числе и научного (например, отвечая на вопрос Для чего нужно знать алфавит?); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи.

Текстоведение. Определять тему, основную мысль текста, принадлежность его к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; делить текст на абзацы; использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное

употребление местоимения, избыточная информация, нарушение логики изложения и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

Фонетика и орфоэпия. Выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явление звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем.

Графика. Правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование. Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов, учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.

Лексикология и фразеология. Объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование значения слова, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; толковать значения употребительных фразеологизмов, отличать их от словосочетаний.

Морфология. Различать части речи (простые случаи), правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и т. п.; правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.

Орфография. Находить орфограммы в морфемах, группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

Синтаксис и пунктуация. Выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основу предложения с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; соблюдать верную интонацию конца предложений; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращением, вводными словами; находить предложения с прямой речью; анализировать и конструировать предложения с прямой речью. Владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях изученных синтаксических конструкций и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила

«Русский (родной) язык»

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях – **личностном, метапредметном и предметном.**

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку в 5 классе является

1) владение всеми видами речевой деятельности.

Аудирование. Понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

Чтение. Владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; используя просмотровое чтение, определять, какая информация текста учебника является новой; использовать ознакомительное и изучающее виды чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; пользоваться справочным аппаратом учебника, ориентироваться в структуре параграфа; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы, выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

Говорение. Доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато пересказывать прочитанный научно-учебный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

Письмо. Подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры) разных стилей, в том числе и научного (например, отвечая на вопрос Для чего нужно знать алфавит?); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи.

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку в 5 классе являются:

Текстоведение. Определять тему, основную мысль текста, принадлежность его к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; делить текст на абзацы; использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимения, избыточная информация, нарушение логики изложения и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

Фонетика и орфоэпия. Выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; производить фонетический разбор слов; находить в художественном тексте явление звукозаписи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем.

Графика. Правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование. Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов, учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.

Лексикология и фразеология. Объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование значения слова, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова; распределять

слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; толковать значения фразеологизмов, отличать их от словосочетаний.

Морфология. Различать части речи (простые случаи); правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать слова, образовывать формы наклонения и т.п.; правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи. Производить морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного и глагола.

Орфография. Находить орфограммы в морфемах, группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

Синтаксис и пунктуация. Выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основу предложения с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; соблюдать верную интонацию конца предложений; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращением, вводными словами; находить предложения с прямой речью. Производить синтаксический разбор простого предложения и упрощенный разбор сложного предложения. Владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Учебно-тематический план

№п/п	Тема, раздел	Количество часов	Контрольные работы	Развитие речи
1.	Введение	2		
2.	Фонетика	4+1		
3.	Орфоэпия	4		1
4.	Графика	4	1	
5.	Морфемика	5	1	
6.	Лексикология	7		2
7.	Орфография	11	1	
8.	Морфология	4		
9.	Культура речи	4	1	
10.	Синтаксис	25	1	3
11.	Пунктуация	6	1	
12.	Текстоведение	10		2
13.	Словообразование	9	1	1
14.	Лексикология и фразеология	11	1	
15.	Морфология	51	3	5
16.	Повторение изученного в 5 классе	12	1	3
ИТОГО		170	12	17

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ЛИНГВИСТИКА – НАУКА О ЯЗЫКЕ-2ч

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

ВВЕДЕНИЕ В ЛИНГВИСТИКУ

Вводный курс

Фонетика-4ч+1ч

Фонетика как раздел лингвистики. Гласные и согласные звуки. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор. Звукопись в художественном тексте. Слог. Ударение.

Орфоэпия-4ч

Орфоэпия как раздел лингвистики. Произношение гласных звуков. Произношение согласных звуков. Орфоэпический словарь.

Графика-5ч

Графика как раздел лингвистики. Алфавит и его использование. Звуки и буквы. Обозначение звуков с помощью букв е, ё, ю, я. Роль букв ъ и ь в обозначении звукового состава.

Морфемика-5ч

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема – значимая часть слова. Отличие морфемы от звука (буквы) и слога. Словарь значения морфем. Морфемы как источник информации о лексическом значении, грамматических свойствах, стилистической принадлежности слова. Морфемы словообразующие и формообразующие. Морфемная модель слова. Чередование гласных и согласных в морфемах. Понятие об этимологии.

Лексикология-(5+2)ч

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка и речи. Лексическое значение слова. Способы объяснения лексического значения слова. Тематические группы слов. Слова, обозначающие родовые и видовые понятия. Толковый словарь, словари синонимов и антонимов.

Орфография-11ч

Орфография как раздел правописания. Разделы русской орфографии. Понятие об орфограмме. Правописание корней. Правописание окончаний. Правописание слов с ь и ъ. Слитные, дефисные и раздельные написания. Понятие об омофонах и особенностях их значения.

Морфология-4ч

Морфология как раздел лингвистики. Самостоятельные и служебные части речи в русском языке. Изменяемые и неизменяемые слова. Типичные суффиксы и окончания разных частей речи. Образование форм слова с помощью окончания. Нулевое окончание и его значение.

Культура речи-4ч

Культура речи как раздел лингвистики. Соблюдение норм современного русского литературного языка. Норма как правильное употребление в речи языковых единиц. Употребление в речи этикетных слов. Понятие речевой ситуации.

Синтаксис и пунктуация-(22+3)ч

Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний и их модели. Предложение как единица синтаксиса. Интонация предложения. Грамматическая основа предложения и её типы. Второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по эмоциональной окраске. Виды предложений по наличию второстепенных членов предложения. Виды предложений по количеству грамматических основ. Простое осложнённое предложение. Предложения с прямой речью. Связь пунктуации и синтаксиса. Основные разделы пунктуации.

Текстоведение-(8+2)ч

Текстоведение как раздел лингвистики. Текст и его признаки. Тема и основная мысль текста. Типы речи. Основные нормы построения текстов разных типов речи. План текста.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ЛИНГВИСТИКИ

Систематический курс

Словообразование-(8+1)ч Словообразование как раздел лингвистики. Словообразующие морфемы. Основные способы образования слов в русском языке. Словообразовательная пара и словообразовательная цепочка. Правописание букв а — о в корнях с чередованием. Буквы о — ё после шипящих в корнях слов. Словообразование имён существительных. Словообразование имён прилагательных. Словообразование глаголов. Правописание приставок.

Лексикология и фразеология-11ч

Лексикология как раздел лингвистики. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Исконно русские и заимствованные слова. Лексика ограниченного употребления. Устаревшие слова. Фразеология как раздел лингвистики. Языковые особенности фразеологизмов.

Морфология-50ч Слово как часть речи. Морфология как основной раздел грамматики. Принципы классификации частей речи. 1 ч.

Имя существительное-14ч Общее значение имён существительных и их употребление в речи. Морфологические признаки имени существительного. Синтаксическая роль имени существительного. Словообразование имён существительных. Правильное употребление существительных

Имя прилагательное-(12+1)ч

Общее значение имён прилагательных и их употребление в речи. Морфологические признаки имени прилагательного. Синтаксическая роль имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Правильное употребление прилагательных.

Глагол-(19+4)ч

Общее значение глаголов и их употребление в речи. Инфинитив. Постоянные морфологические признаки глагола. Непостоянные морфологические признаки глагола. Безличные глаголы. Синтаксическая роль глагола. Правильное употребление глаголов в речи.

Повторение изученного в 5 классе-11ч

Разделы лингвистики. Фонетика. Фонетический разбор слова. Морфемика. Разбор слова по составу. Правописание морфем. Орфография. Орфограммы в разных частях речи. Синтаксис (ПП, СП, простое осложненное предложение). Пунктуация. Текстоведение. Основные признаки текста.

Контроль реализации программы

Перечень контрольных работ по темам

№п/п	Тема
1.	Контрольный диктант по теме «Фонетика и графика»
2.	Контрольный тест по теме «Морфемика»
3.	Контрольный диктант по разделу «Орфография»
4.	Контрольный тест по теме «Культура речи»
5.	Контрольный диктант по теме «Синтаксис»
6.	Контрольный тест по теме «Пунктуация»
7.	Контрольный диктант с языковым анализом по разделу «Словообразование»
8.	Контрольная работа по теме «Лексикология и фразеология»
9.	Контрольный тест по теме «Имя существительное»
10.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»
11.	Контрольный диктант с языковым анализом текста по теме «Глагол»
12.	Итоговый диктант с языковым анализом текста «Весна»

Календарно-тематическое планирование.

Наименование изучаемой темы		Основное содержание по теме		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	
Тема 1 Введение. Лингвистика – наука о языке. (2ч)		Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.		<u>Знать</u> основные разделы лингвистики, понятие «цель», «результат»; основные единицы языка и речи <u>Уметь</u> ставить цель своей деятельности, прогнозировать результат; определять единицы, изучаемые разделами лингвистики	
УУД (универсальные учебные действия)		ХАРАКТЕРИСТИКА			
Личностные		Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.			
Познавательные		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста.			
Регулятивные		Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.			
Коммуникативные		Слушать и слышать друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
№	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Дата проведения	
				план	факт
1-2	Инструктаж по ТБ в кабинете русского языка. Что такое лингвистика? Основные разделы лингвистики	1	Составление плана статьи, смысловое чтение	2.09-3.09	
Наименование изучаемой темы		Основное содержание по теме		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	
Тема 2 Введение в лингвистику. Фонетика.(4 ч+1)		Фонетика как раздел лингвистики. Гласные и согласные звуки. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор. Звукопись в художественном тексте. Слог. Ударение.		<u>Знать</u> виды речевой деятельности, особенности каждого вида, классификацию звуков в русском языке, виды ударений в русском языке, уметь различать ударные	

		и безударные звуки, соблюдать орфоэпические нормы, выразительно читать текст единицы фонетики; <u>Понимать</u> цель и задачи общения, зависимость характера речи от содержания, формы, языковых средств, различия между звуком и буквой; <u>Уметь</u> производить транскрипцию и читать её различать согласные звуки: твердые и мягкие, глухие и звонкие,			
УУД (универсальные учебные действия)		ХАРАКТЕРИСТИКА			
Личностные		Формирование навыков анализа и сопоставления.			
Познавательные		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова.			
Регулятивные		Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.			
Коммуникативные		Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.			
№	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Дата проведения	
				план	факт
3	Фонетика как раздел лингвистики	1	Коллективное проектирование выполнения домашнего задания	06.09	
4	Гласные и согласные звуки	1	Самостоятельная работа с портфолио (таблицы «Алфавит», «Транскрипция»).	07.09	
5	Фонетический разбор. Звукопись в художественном тексте.	2	Групповая работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи	08.09 09.09	
6-7	Слог как единица фонетики. Особенности и роль русского ударения.Входной контроль.	1	Работа в парах «сильный - слабый» с дидактическим материалом.	10.09	
Наименование изучаемой темы		Основное содержание по теме		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	
Тема 3 Орфоэпия.(4ч)		Орфоэпия как раздел лингвистики. Произношение гласных звуков. Произношение согласных звуков. Орфоэпический словарь.		<u>Знать</u> предмет изучения орфоэпии, что такое оглушение и озвончение звуков, причины изменения звуков при произношении, правила произношения согласных перед(Э), правильно произносить согласные в словах , назначение и структуру орфоэпического словаря <u>Соблюдать</u> нормы произношения, определять звук в слабой позиции	

				<u>Уметь</u> производит орфоэпический разбор слов, пользоваться орфоэпическим словарём, отражать звуковой облик слова в транскрипции, правильно произносить слова	
УУД (универсальные учебные действия)		ХАРАКТЕРИСТИКА			
Личностные		Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.			
Познавательные		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.			
Регулятивные		Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.			
Коммуникативные		Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.			
№	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Дата проведения	
				план	факт
8	Орфоэпия как раздел лингвистики. Гласные звуки.	1	Работа в парах по объяснению орфограмм.	13.09	
9	Орфоэпический разбор. Основные правила произношения согласных звуков. Произношение в иностранных словах перед е твёрдых и мягких согласных.	1	Учимся читать и понимать лингвистический текст по алгоритму выполнения лингвистической задачи.	15.09	
10-11	РР. Подготовка к домашнему сочинению по картине Врубеля «Царевна-лебедь».Анализ	2	Подготовка к сочинению	16.09-17.09	
Наименование изучаемой темы		Основное содержание по теме		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	
Тема 4 Графика (5ч).		Графика как раздел лингвистики. Алфавит и его использование. Звуки и буквы. Обозначение звуков с помощью букв е, ё, ю, я. Роль букв ъ и ь в обозначении звукового состава.		<u>Знать</u> разделы лингвистики: графику, орфографию, пунктуацию, предмет их изучения, состав русского алфавита, историю его происхождения, структуру описания, художественные средства, особенности букв Е, Ё, Я,Ю в русском языке; роль букв Ъ и Ь в русском языке <u>Уметь</u> определять их роль в словах, создавать текст-описание по картине, делать сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова, производить фонетический разбор слов: различать гласные и согласные звуки, давать им характеристику, писать транскрипцию,	

		анализировать ошибки, исправлять их, корректировать знания Понимать причины несовпадения количества гласных звуков и букв			
УУД (универсальные учебные действия)		ХАРАКТЕРИСТИКА			
Личностные		Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию			
Познавательные		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
Регулятивные		Самостоятельно выделять и регулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.			
Коммуникативные		Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.			
№	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Дата проведения	
				план	факт
12	Графика как раздел лингвистики. Алфавит.	1	Учимся читать и понимать лингвистический текст по алгоритму выполнения лингвистической задачи.	20.09	
13	Графика. Звуки и буквы	1	Объяснение орфограмм; коллективное проектирование «Опознавательные признаки орфограмм».	21.09	
14	Обозначение звуков с помощью букв е, ё, ю, я	1	Работа в парах по объяснению орфограмм.	22.09	
15	Контрольный диктант по теме «Фонетика и графика».	1	Написание диктанта	23.09	
16	Анализ диктанта. Подведение итогов изучения раздела «Графика».	1	Учимся читать и понимать лингвистический текст по алгоритму выполнения лингвистической задачи.	24.09	
Наименование изучаемой темы		Основное содержание по теме		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	
Тема 5 Морфемика (5 ч).		Морфемика как раздел лингвистики. Морфема – значимая часть слова. Отличие морфемы от звука (буквы) и слога. Словарь значения морфем. Морфемы как источник информации о лексическом значении, грамматических свойствах, стилистической принадлежности слова. Морфемы		Знать понятие морфемики как раздела лингвистики, изучающего строение слова, определение морфемной модели, условия чередования гласных и согласных в морфемах; типы чередований, различные чередования согласных, определение этимологии как раздела лингвистики, предмет её изучения,	

	словообразующие и формообразующие. Морфемная модель слова. Чередование гласных и согласных в морфемах. Понятие об этимологии.	понятие морфемы как значимой части слова; определение понятий «корень, приставка, суффикс, окончание» как морфем, передающих информацию о слове: его лексическом значении, грамматических свойствах, стилистической принадлежности Понимать смысловое и структурное сходство однокоренных слов, что морфемная модель- это схема построения слов определенной части речи, назначение и структуру этимологического словаря Уметь пользоваться этимологическим словарем, адекватно воспроизводить услышанный текст художественного стиля, передавать его художественные особенности, сохраняя тему и основную мысль текста			
УУД (универсальные учебные действия)		ХАРАКТЕРИСТИКА			
Личностные		Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.			
Познавательные		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковой единицы.			
Регулятивные		Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.			
Коммуникативные		Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).			
№	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Дата проведения	
				план	факт
17	Морфема – значимая часть слова. Морфемика как раздел лингвистики. Этимология слова.	1	Работа в парах по объяснению орфограмм	27.09	
18-19	Чередование гласных в морфемах. Чередование согласных в морфемах.	2	Работа в парах по объяснению орфограмм	28.09 29.09	
20	Повторение по теме «Морфемика».	1	Объяснение орфограмм; коллективное проектирование «Опознавательные признаки орфограмм».	30.09	
21	Контрольный тест по теме «Морфемика».	1	Выполнение теста	01.10	
Наименование изучаемой темы		Основное содержание по теме		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	
Тема 6 Лексикология (5+2 ч).		Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка и речи. Лексическое значение слова. Способы объяснения лексического		Знать предмет изучения лексикологии, основные способы объяснения лексического значения слов, назначение и структуру толкового словаря, словаря	

	значения слова. Тематические группы слов. Слова, обозначающие родовые и видовые понятия. Толковый словарь, словари синонимов и антонимов.	синонимов и антонимов, принцип деления слов на тематические группы виды тематических групп слов Понимать , что слово-единица языка и речи Уметь пользоваться толковым словарем			
УУД (универсальные учебные действия)		ХАРАКТЕРИСТИКА			
Личностные		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритм выполнения задачи.			
Познавательные		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций.			
Регулятивные		Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.			
Коммуникативные		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.			
№	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Дата проведения	
				план	факт
22	Анализ контрольного теста. Лексикология как раздел лингвистики.	1	Работа в парах по объяснению орфограмм	04.10	
23	Этимология и лексикология.	1	Учимся читать и понимать лингвистический текст по алгоритму выполнения лингвистической задачи.	05.10	
24	Способы объяснения лексического значения слова.	1	Работа в парах по объяснению орфограмм	06.10	
25-26	Тематические группы слов. Практикум по теме «Тематические группы слов».	2	Учимся читать и понимать лингвистический текст по алгоритму выполнения лингвистической задачи.	07.10 08.10	
27-28	РР. Подготовка к сочинению. РР. Сочинение по картине А. А. Рылова «Полевая рябинка»	2	Написание сочинения	11.10 12.10	
Наименование изучаемой темы		Основное содержание по теме		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	
Тема 7 Орфография (11 ч).		Орфография как раздел правописания. Разделы русской орфографии. Понятие об орфограмме. Правописание корней. Правописание окончаний. Правописание слов с ь и ъ. Слитные, дефисные и раздельные написания. Понятие об омофонах и особенностях их значения.		Знать определение, орфография как раздел правописания, разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них, что такое орфограмма, виды орфограмм в корне слова, связанных с обозначением безударных гласных и согласных звуков, что такое омофоны, понимать особенности их значения, произношения и написания, виды орфограмм в окончании, правильно писать окончания слов, применяя правила	

		написания, случаи употребления ь и ъ, правила написания слов с ь и ъ, правило написания ь после шипящих, случаи написания ТСЯ И ТЬСЯ в словах, правило написания предлогов со словами, приставок в словах, правила написания НЕ с глаголами <u>Понимать</u>, что грамматический анализ слова - основа выбора правильного написания окончания имен существительных и глаголов <u>Уметь</u> производить фонетический разбор слов с ь и ъ, правильно писать слова с ь после шипящих, задавать вопрос к глаголам, отличать неопределенную форму. от личного глагола, правильно писать глаголы с НЕ, определять вид орфограммы, применять правила написания слов по орфограммам, изученным в данном разделе <u>Видеть</u> свои ошибки, определять их причину, производить работу над ошибками, корректировать свои знания
УУД (универсальные учебные действия)	ХАРАКТЕРИСТИКА	
Личностные	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритм выполнения задачи.	
Познавательные	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез - оставление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
Регулятивные	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	
Коммуникативные	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Дата проведения	
				план	факт
29	Анализ сочинения. Орфография как раздел лингвистики.	1	Коллективная работа с последующей взаимопроверкой	13.10	
30	Правописание морфем	1	Контроль и самоконтроль основных понятий	14.10	
31	Правописание И, У, А после шипящих. Правописание сочетаний ЧН, ЧК, НЧ, НЩ, РЩ, ЩН.	1	Контроль изученных понятий	15.10	
32	Правописание безударных гласных в корнях слов	1	Составление словарика слов для запоминания	18.10	
33	Правописание согласных в корнях слов.	1	Контроль изученных понятий	19.10	
34	Правописание падежных окончаний существительных	1	Коллективная работа с последующей взаимопроверкой	20.10	
35	Правописание личных окончаний глаголов.	1	Составление словарика слов для запоминания	21.10	
36	Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных. Написание Ъ после шипящих.	1	Словарный диктант с самопроверкой	22.10	
37	Слитные, дефисные и отдельные написания.	1	Контроль изученных понятий	22.10	
38	Повторение и обобщение сведений по разделу «Орфография»	1	Контроль и самоконтроль основных понятий	25.10	
39	Контрольный диктант по разделу «Орфография»	1	Коллективная работа с последующей взаимопроверкой	26.10	
Наименование изучаемой темы		Основное содержание по теме		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	
Тема 8 Морфология (4 ч)		Морфология как раздел лингвистики. Самостоятельные и служебные части речи в русском языке. Изменяемые и неизменяемые слова. Типичные суффиксы и окончания разных частей речи. Образование форм слова с помощью окончания. Нулевое окончание и его значение.		Знать предмет изучения морфологии, признаки деления слов по частям речи, систему частей речи русского языка, функцию окончания в словах, способ образования форм слова в русском языке Уметь отличать определять морфемное строение слов выделять типичные ^ и окончания частей речи, определять по морфемам часть речи подбирать слова по морфемному составу самостоятельные части речи от служебных, определять морфемное строение слов выделять типичные ^ и окончания частей речи, определять по морфемам часть речи	

		подбирать слова по морфемному составу, соотносить окончание с той грамматической формой, которую образует эта морфема <u>Понимать</u> признак деления слов на изменяемые и неизменяемые <u>Находить</u> в тексте изменяемые и неизменяемые слова			
УУД (универсальные учебные действия)		ХАРАКТЕРИСТИКА			
Личностные		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритм выполнения задачи.			
Познавательные		анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; знаково-символические действия: Моделирование; преобразование модели. установление причинно-следственных связей;			
Регулятивные		целеполагание; планирование прогнозирование			
Коммуникативные		умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.			
№	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Дата проведения	
				план	факт
40	Анализ контрольного диктанта. Морфология как раздел лингвистики. Самостоятельные и служебные части речи.	1	Решение лингвистических задач с последующей взаимопроверкой	27.10	
41	Морфологические признаки существительных, прилагательных, глаголов.	1	Коллективная работа с последующей взаимопроверкой	08.11	
42	Наречие. Служебные части речи.	1	Контроль и самоконтроль основных понятий	09.11	
43	Образование форм слова в русском языке.	1	Работа в парах по объяснению орфограмм	10.11	
Наименование изучаемой темы		Основное содержание по теме		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	
Тема 9 Культура речи (4 ч).		Культура речи как раздел лингвистики. Соблюдение норм современного русского		<u>Понимать</u> , что культура речи - это раздел лингвистики	

	литературного языка. Норма как правильное употребление в речи языковых единиц. Употребление в речи этикетных слов. Понятие речевой ситуации.	<u>Знать</u> понятие языковой нормы, виды норм русского языка, понятие речевого этикета, речевой ситуации, речевой формулы, использовать речевые формулы в конкретных речевых ситуациях, назначение словаря грамматических трудностей русского языка. структуру текста –рассуждения создавать тексты в соответствии с нормами <u>Знать и соблюдать</u> основные требования к речи <u>Уметь</u> пользоваться грамматическим словарем, создавать тексты–рассуждения по теме урока			
УУД (универсальные учебные действия)		ХАРАКТЕРИСТИКА			
Личностные		нравственно_этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания			
Познавательные		осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме			
Регулятивные		контроль; коррекция; оценка; саморегуляция.			
Коммуникативные		умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.			
№	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Дата проведения	
				план	факт
44	Культура речи как раздел лингвистики. Нормы современного русского литературного языка.	1	Коллективное проектирование выполнения домашнего задания	11.11	
45	Качества хорошей речи. Понятие о речевой ситуации. Этикетные слова.	1	Коллективное проектирование выполнения домашнего задания	12.11	
46-47	Контрольный тест (промежуточная аттестация) по теме «Культура речи». Анализ теста.	2	Объяснение орфограмм; коллективное проектирование «Опознавательные	15.11 16.11	

			признаки орфограмм».		
Наименование изучаемой темы	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)			
Тема 10 Синтаксис (22+3 ч)	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний и их модели. Предложение как единица синтаксиса. Интонация предложения. Грамматическая основа предложения и её типы. Второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Виды предложений по наличию второстепенных членов предложения. Виды предложений по количеству грамматических основ. Простое осложнённое предложение. Предложения с прямой речью. Диалог.	<u>Знать</u> определение синтаксиса как раздела лингвистики, признаки единиц синтаксиса, определение словосочетания, выделять компоненты словосочетания, виды словосочетаний: именные и глагольные, единицу синтаксиса – предложение, его отличие от словосочетания что такое грамматическая основа предложения, основные типы грамматических основ, что такое второстепенные члены предложения, их виды, что такое словарь эпитетов: его назначение, структура, содержание словарной статьи, виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по наличию ВЧП, по количеству грамматических основ, осложнения простого предложения, определение однородных членов; правила постановки знаков препинания в простом предложении при ОЧП, правила постановки знаков препинания в простом предложении при обобщающих словах при ОЧП, определение обращения, определение вводных слов, их виды, определение и признаки сравнительного оборота, осложнения простого предложения, строение предложения с прямой речью, правила постановки знаков препинания в простом предложении при прямой речи, признаки сложного предложения, план синтаксического разбора сложного предложения, признаки сложного предложения, план синтаксического разбора сложного предложения. <u>Уметь</u> определять его единицы, отличать словосочетание от предложения, строить словосочетания по типичным моделям, описывать произведение живописи, используя художественные средства, производить синтаксический разбор предложений, распознавать ВЧ в предложении, определять вид предложения в зависимости от критерия, правильно ставить знаки			

		препинания в предложении с ОЧП, строить предложения по схеме, строить собственные предложения с вводными словами, уметь правильно ставить знаки препинания при вводных словах, строить собственные предложения со сравнительным оборотом, правильно ставить знаки препинания при сравнительном обороте, правильно ставить знаки препинания в осложненном простом предложении, правильно ставить знаки препинания при прямой речи, использовать прямую речь в собственных высказываниях, находить прямую речь в текстах, создавать текст – повествование о каком-либо событии, производить синтаксический разбор сложного предложения			
УУД (универсальные учебные действия)	ХАРАКТЕРИСТИКА				
Личностные	нравственно_этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания				
Познавательные	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ; синтез; построение логической цепи рассуждений. исследовательские умения				
Регулятивные	моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область				
Коммуникативные	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.				
№	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Дата проведения	
				план	факт
48	Словосочетание как единица синтаксиса. Понятие о словосочетании.	1	Составить план статьи	17.11	
49-50	Виды словосочетаний по характеру главного слова. Синтаксический разбор словосочетания.	2	Решение лингвистических задач с последующей взаимопроверкой	18.11 19.11	
51-52	РР Подготовка к сочинению. РР. Сочинение по картине	2	Написание сочинения с взаимопроверкой,	22.11 23.11	

	И. И. Фирсова «Юный живописец».		комментирование оценок		
53	Анализ сочинения. Предложение и его интонационное оформление. Главные члены предложения	1	Решение лингвистических задач с последующей проверкой	24.11	
54	Способы выражения сказуемого.	1	Контроль и самоконтроль основных понятий	26.11	
55	Второстепенные члены предложения и основные способы их выражения.	1	Работа в парах «сильный - слабый» с дидактическим материалом.	29.11	
56	Роль дополнений и определений в речи.	1	Решение лингвистических задач с последующей проверкой	30.11	
57	Обстоятельство как член предложения. Разбор предложения по членам	1	Написание сочинения с проверкой, комментирование оценок	01.12	
58	Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные.	1	Работа в парах «сильный - слабый» с дидактическим материалом.	02.12	
59	Предложения восклицательные и невосклицательные.	1	Индивидуальная работа с дидактическим материалом.	03.12	
60	Предложения распространённые и нераспространённые	1	Контроль и самоконтроль основных понятий	06.12	
61	Виды предложений по количеству грамматических основ.	1	Контроль и самоконтроль основных понятий	07.12	
62	Виды сложных предложений по средствам связи их частей.	1	Контроль и самоконтроль основных понятий	08.12	
63	РР. Сжатое изложение-миниатюра (по тексту упр. № 320)	1	Написание изложения	09.12	
64	Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения.	1	Индивидуальная работа с дидактическим материалом.	10.12	
65	Обобщающие слова при однородных членах.	1	Работа в парах «сильный - слабый» с дидактическим материалом.	13.12	
66	Понятие об обращении.	1	Решение лингвистических задач с последующей проверкой	14.12	
67	Предложения с вводными словами.	1	Индивидуальная работа с	15.12	

			дидактическим материалом.		
68	Предложения со сравнительными оборотами.	1	Работа в парах «сильный - слабый» с дидактическим материалом.	16.12	
69	Понятие о предложениях с прямой речью.	1	Контроль и самоконтроль основных понятий	17.12	
70	Диалог.	1	Индивидуальная работа с дидактическим материалом.	20.12	
71	Повторение и обобщение по разделу «Синтаксис»	1	Решение лингвистических задач с последующей взаимопроверкой	21.12	
72	Контрольный диктант по теме «Синтаксис».	1	Написание диктанта с взаимопроверкой, комментирование оценок	22.12	

Наименование изучаемой темы	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
Тема 11 Пунктуация (6 ч).	Связь пунктуации и синтаксиса. Основные разделы пунктуации.	<u>Знать</u> определение пунктуации как раздела лингвистики, основные правила расстановки знаков препинания в простом предложении, правила постановки знаков препинания в конце простого предложения, правила постановки знаков препинания в сложном предложении, главные и второстепенные члены предложения, план синтаксического разбора, правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении <u>Уметь</u> правильно ставить знаков препинания в простом предложении, правильно ставить знаки препинания в сложном предложении, правильно ставить знаки препинания в конце предложения, определять синтаксическую роль разных частей речи в предложении, производить синтаксический разбор простого и сложного предложения, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении <u>Применять</u> правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении при написании диктант

УУД (универсальные учебные действия)	ХАРАКТЕРИСТИКА	
Личностные	нравственно_этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	
Познавательные	анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.	
Регулятивные	коррекция; оценка; саморегуляция	
Коммуникативные	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Дата проведения	
				план	факт
73	Анализ контрольного диктанта. Понятие о пунктуации. Знаки препинания.	1	Работа с учебником	23.12	
74	Знаки препинания в конце предложения.	1	Учимся читать и понимать лингвистический текст по алгоритму выполнения лингвистической задачи.	24.12	
75	Знаки препинания внутри простого предложения.	1	Учимся читать и понимать лингвистический текст по алгоритму выполнения лингвистической задачи.	27.12	
76	Знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Учимся читать и понимать лингвистический текст по алгоритму выполнения	28.12	

			лингвистической задачи.		
77	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	Работа со схемами в парах	29.12	
78	Контрольный тест по разделу «Пунктуация»	1	Объяснение пунктограмм;		
Наименование изучаемой темы		Основное содержание по теме		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	
Тема 12 Текстоведение (8+2 ч)		Текстоведение как раздел лингвистики. Текст и его признаки. Тема и основная мысль текста. Типы речи. Основные нормы построения текстов разных типов речи. План текста.		<u>Знать</u> определение текстоведения как раздела лингвистики, знать определение признаки текста, что такое тема и основная мысль текста, строение текста, находить все части текста, определять развитие темы, совершенствовать умение восстанавливать последовательность предложений в тексте, типы речи и их признаки, признаки повествования как типа речи, признаки описания как типа речи, признаки рассуждения как типа речи виды текстов, правило его составления, назначения, <u>Совершенствовать умение</u> составлять простой план, <u>Знать</u> что такое сложный план, <u>Совершенствовать умение</u> составлять сложный план, <u>Знать</u> что такое тезисный план <u>Совершенствовать умение</u> составлять тезисный план <u>Уметь</u> определять связь темы и заголовка, определять тему и основную мысль текста, опознавать и создавать тексты-повествования, опознавать и создавать тексты-описания, дифференцировать тексты-описание (природы, интерьера, человека и т.д., опознавать и создавать тексты-описания, дифференцировать тексты-описание (природы, интерьера, человека и т.д, выделять в тексте микротемы, абзацы, определение связь между микротемой и абзацем, пунктуационно оформлять тезисный план, составлять планы разного вида по тексту, восстанавливать текст по предложенному плану, пересказывать текст с использованием тезисного плана по художественному тексту	

УУД (универсальные учебные действия)		ХАРАКТЕРИСТИКА			
Личностные		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритм выполнения задачи			
Познавательные		анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез - составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения объектов; подведение под понятие, выведение следствий			
Регулятивные		коррекция; оценка; саморегуляция			
Коммуникативные		планирование учебного сотрудничества; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами			
№	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Дата проведения	
				план	факт
79	Анализ контрольного теста. Основные признаки текста. Тема и идея.	1	Самостоятельная работа с портфолио		
80	Основные признаки текста. Последовательность и грамматическая связь предложений в тексте.	1	Учимся читать и понимать лингвистический текст по алгоритму выполнения лингвистической задачи.		
81	Типы речи. Повествование.	1	Индивидуальная работа с дидактическим материалом.		
82	Описание.	1	Самостоятельная работа с портфолио		
83	РР. Подготовка к домашнему сочинению по картине В. Д. Поленова «Московский дворик».	1	Подготовка к сочинению		
84	Анализ сочинений. Рассуждение.	1	Работа в парах «сильный - слабый» с дидактическим материалом.		
85	Обобщение по теме «Типы речи».	1	Учимся читать и понимать		

			лингвистический текст по алгоритму выполнения лингвистической задачи.		
86	План текста. Отражение содержания и настроения текста в плане.	1	Самостоятельная работа с портфолио		
87	РР Изложение «Прекрасные холмы».	1	Написание изложения		
88	Анализ изложения Обобщение по разделу «Текстоведение».	1	Коллективное проектирование выполнения домашнего задания		
Наименование изучаемой темы		Основное содержание по теме		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	
Тема 13 Основные разделы лингвистики. Словообразование (8+1 ч)		Словообразование как раздел лингвистики. Словообразующие морфемы. Основные способы образования слов в русском языке. Словообразовательная пара и словообразовательная цепочка. Правописание букв а — о в корнях с чередованием. Буквы о — ё после шипящих в корнях слов. Словообразование имён существительных. Словообразование имён прилагательных. Словообразование глаголов. Правописание приставок.		<u>Знать</u> определение словообразования как раздела лингвистики, различать морфемику и словообразование, словообразовательные морфемы, механизм словообразования с помощью морфем, способы образования слов, правило написания сложных слов с соединительной гласной, классификацию приставок, правило написания неизменяемых приставок и приставок на –з, -с, правило написания корней с чередующимися гласными (кос-кас,лаг-лож), правило написания корней с чередующимися гласными (рос-раст-ращ), правило написания корней с О-Ё после шипящих, назначение, структуру и содержание словообразовательного словаря, определение словообразовательной пары и цепочки <u>Уметь</u> образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса, определять способ образования конкретного слова, образовывать новые слова разными способами, правильно писать сложные слова с соединительной гласной, правильно писать слова с данными приставками, правильно писать данные корни в словах, создавать и анализировать пары и цепочки, образовывать слова разными способами, создавать текст, используя неологизмы, созданные на основе словообразовательных образцов	
УУД (универсальные учебные действия)		Характеристика			

Личностные		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи			
Познавательные		самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности			
Регулятивные		целеполагание; планирование			
Коммуникативные		планирование учебного сотрудничества; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			
№	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Дата проведения	
				план	факт
89	Словообразование как раздел лингвистики. Основные способы словообразования.	1	Решение лингвистических задач с последующей взаимопроверкой		
90	Словообразовательная пара и словообразовательная цепочка.	1	Работа в парах «сильный - слабый» с дидактическим материалом		
91	Правописание букв О-А в корнях с чередованием.	1	Работа в парах «сильный - слабый» с дидактическим материалом		
92	Правописание букв О-Ё после шипящих в корнях слов.	1	Решение лингвистических задач с последующей взаимопроверкой		
93	РР. Подготовка к домашнему сочинению по картине И. И. Левитана «Золотая осень».	1	Коллективная работа		
94	Анализ сочинения. Основные способы образования слов.	1	Коллективная работа с последующей взаимопроверкой		
95	Группы приставок в зависимости от написания.	1	Решение лингвистических задач с последующей взаимопроверкой		
96	Образование слова и его морфемное строение. Морфемный разбор слова.	1	Индивидуальная работа с дидактическим материалом.		

97	Контрольный диктант с языковым анализом по разделу «Словообразование»	1	Объяснение орфограмм		
Наименование изучаемой темы		Основное содержание по теме		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	
Тема 15 Лексикология и фразеология. (11 ч)		Лексикология как раздел лингвистики. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Исконно русские и заимствованные слова. Лексика ограниченного употребления. Устаревшие слова. Фразеология как раздел лингвистики. Языковые особенности фразеологизмов.		<u>Знать</u> определение лексики как раздела лингвистики, его единицы, деление слов на группы в зависимости от лексического значения, различать многозначные и однозначные слова, деление слов на группы в зависимости от сферы употр., смысловых связей, происхождения, определение синонимов, омонимов, их видов, группы слов в зависимости от их происхождения, признаки иноязычных слов, отличат их от исконно русских слов, правило написания И, Ы после Ц в иноязычные и русских словах, признаки полногласия и неполногласия, различать полногласие и неполногласие в словах, деление слов на группы в зависимости от употребления слов разными группами людей (диалект, профес.), <u>находить</u> такие слова в текстах, сферу использования терминов в языке, использовать термины в своей речи, находить их в тексте, признаки устаревших и новых слов, причины исчезновения и появления слов в русском языке, <u>Понимать</u> роль фразеологизмов в речи, опознавать и анализировать их, знать план лексического разбора слова. <u>Уметь</u> подбирать синонимы к словам, находить омонимы в тексте, находить в тексте иноязычные и русские слова, правильно произносить иноязычные слова, правильно писать слова с И-Ы после Ц создавать тексты-описания по картине, используя художественные средства, опознавать устаревшие слова, объяснять их значение и анализировать тексты историческое содержания с точки зрения лексики, составлять лексический паспорт слова <u>Различать</u> значение омонимов	

<i>УУД (универсальные учебные действия)</i>		<i>ХАРАКТЕРИСТИКА</i>			
Личностные		нравственно_этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания			
Познавательные		самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов			
Регулятивные		коррекция; оценка; саморегуляция.			
Коммуникативные		планирование учебного сотрудничества; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			
№	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Дата проведения	
				план	факт
98	Анализ диктанта. Лексикология как раздел лингвистики. Деление лексики на группы.	1	Коллективное проектирование выполнения домашнего задания		
99	Роль тропов в художественном тексте.	1	Объяснение орфограмм; коллективное проектирование «Опознавательные признаки орфограмм».		
100	Деление лексики на группы в зависимости от смысловых связей между словами.	1	Решение лингвистических задач с последующей взаимопроверкой		
101	Омонимы.	1	Решение лингвистических задач с последующей взаимопроверкой		

102	Деление лексики на группы в зависимости от происхождения слов.	1	Объяснение орфограмм; коллективное проектирование «Опознавательные признаки орфограмм».		
103	Написание буквы Ы-И после Ц. Правописание буквосочетаний ЦЫ и ЦИ.	1	Работа в парах «сильный - слабый» с дидактическим материалом.		
104	Лексика ограниченного словоупотребления: профессионализмы, термины, диалектизмы.	1	Коллективное проектирование выполнения домашнего задания		
105	Устаревшие слова. Деление лексики в зависимости от употребления в разные исторические эпохи.	1	Работа в парах «сильный - слабый» с дидактическим материалом.		
106	Фразеология как раздел лингвистики.	1	Решение лингвистических задач с последующей взаимопроверкой		
107	Повторение и обобщение по разделу «Лексикология и фразеология».	1	Коллективное проектирование выполнения домашнего задания		
108	Контрольный диктант с тестовыми заданиями по теме «Лексикология и фразеология» (промежуточная аттестация).	1	Работа в парах		
Тема 16 Морфология (50 ч).		Слово как часть речи. Морфология как основной раздел грамматики. Принципы классификации частей речи.		Знать определение грамматики как раздела лингвистики, знать систему частей речи Уметь выделять разделы грамматики: морфологию и синтаксис,	
УУД (универсальные учебные действия)		ХАРАКТЕРИСТИКА			
Личностные		нравственно_этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания			
Познавательные		самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности			
Регулятивные		коррекция; оценка;			

		саморегуляция.			
4. Коммуникативные		планирование учебного сотрудничества; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			
№	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Дата проведения	
				план	факт
109	Анализ контрольного диктанта. Слово как часть речи. Морфология как раздел лингвистики.	1	Контроль и самоконтроль основных понятий		
Тема 17 Имя существительное (14 ч).		Общее значение имён существительных и их употребление в речи. Морфологические признаки имени существительного. Синтаксическая роль имени существительного. Словообразование имён существительных. Правильное употребление существительных		<u>Знать</u> грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени существительного, способы образования существительных, правило написания суффиксов ЧИК-ЩИК в именах существительных правило написание НЕ с именами существительными, правило написание суффикс –ИК --ЕК в именах существительных, понятие «одушевлённые и неодушевлённые существительные»; грамматические различия одушевлённых и неодушевлённых существительных, некоторые суффиксы, образующие одушевлённые и неодушевлённые существительные, смысловые различия нарицательных и собственных существительных, типы склонения существительных, способ их определения <u>Понимать</u> особенности склонения разносклоняемых и неизменяемых существительных, типы склонения существительных, способ их определения; 3 рода имён существительных, принцип деления слов по родам, знать особенности существительных общего рода. <u>Знать и уметь определять</u> синтаксическую роль имен существительных, морфологические признаки и синтаксическую роль имён существительных <u>Уметь</u> выделять разделы грамматики: морфологию и синтаксис, находить существительные в речи;	

		правильно указывать морфологические признаки имён существительных, образовывать новые слова-существительные; определять способ образования слов, правильно писать слова с НЕ, выделять данные суффиксы в словах, правильно писать такие слова, выделять данные суффиксы в словах, выделять суффиксы, образующие одушевлённые и неодушевлённые существительные, выделять суффиксы, образующие имена собственные и нарицательные, уметь правильно употреблять прописную букву при написании собственных существительных; правильно записывать адреса на почтовых отправлениях, определять тип склонения существительного; правильно писать безударные окончания – Е и И, находить в тексте; правильно произносить несклоняемые существительные, правильно употреблять разносклоняемые существительные в речи, определять род имен существительных и тип склонения по суффиксу и окончанию, определять число существительного, находить существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа, выполнять морфологический разбор имени существительного, грамотно употреблять имена существительные в речи, производить морфологический разбор существительных, находить их в тексте, правильно писать имена существительные
УУД (универсальные учебные действия)	ХАРАКТЕРИСТИКА	
Личностные	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритм выполнения задачи	
Познавательные	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
Регулятивные	Применять методы информационного поиска	
Коммуникативные	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и	

		диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка			
№	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Дата проведения	
				план	факт
110	Общее значение имён существительных и их употребление в речи. Имя существительное как часть речи.	1	Контроль и самоконтроль основных понятий		
111	Правописание суффиксов существительных -чик, -щик.	1	Работа в парах «сильный - слабый» с дидактическим материалом.		
112	Правописание суффиксов –ЕК, -ИК, -ЧИК.	1	Работа в парах «сильный - слабый» с дидактическим материалом.		
113	Постоянные морфологические признаки имён существительных. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Контроль и самоконтроль основных понятий		
114	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Контроль и самоконтроль основных понятий		
115	Род имён существительных.	1	Контроль и самоконтроль основных понятий		
116	Склонение имён существительных.	1	Групповая работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи		
117	Правописание НЕ с существительными.	1	Работа в парах «сильный - слабый» с дидактическим материалом.		
118	Непостоянные морфологические признаки имён существительных. Формообразование имён существительных.	1	Контроль и самоконтроль основных понятий		
119	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	Решение лингвистических задач с последующей взаимопроверкой		
120	Синтаксическая роль имён существительных.	1	Решение лингвистических задач с последующей взаимопроверкой		
121	Повторение и обобщение по разделу «Имя существительное».	1	Контроль и самоконтроль основных понятий		
122	Контрольный тест по теме «Имя существительное».	1	Выполнение теста		

123	Анализ контрольного теста.	1	Объяснение орфограмм; коллективное проектирование «Опознавательные признаки орфограмм».		
Тема 18 Имя прилагательное (12+1 ч)		Общее значение имён прилагательных и их употребление в речи. Морфологические признаки имени прилагательного. Синтаксическая роль имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Правильное употребление прилагательных.		<u>Знать</u> грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени прилагательного, способы образования имён прилагательных, разряды прилагательных, принцип их деления на разряды, семантические и грамматические особенности качественных прилагательных, типичные суффиксы у качественных прилагательных, семантические и грамматические особенности относительных прилагательных, типичные суффиксы у относительных прилагательных, семантические и грамматические особенности притяжательных прилагательных, типичные суффиксы у притяжательных прилагательных, семантические и грамматические особенности прилагательных в краткой и полной форме, их синтаксическую роль. Особенности склонения притяжательных имен прилагательных. <u>Уметь</u> находить прилагательное в речи; распознавать имя прилагательное на основе общего значения, морфологических признаков, определять разряды имён прилагательных, опознавать качественные прилагательные, выделять суффиксы у качественных прилагательных, опознавать относительные прилагательные; выделять суффиксы у относительных прилагательных, опознавать притяжательные прилагательные; выделять суффиксы у притяжательных прилагательных; уметь распознавать разряд прилагательных, употреблённых в прямом и переносном значении, семантические и грамматические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях, способ образования сравнительной и	

		превосходной степени прилагательных, определять разряд прилагательного на основе их семантико-грамматического анализа, правильно образовывать, писать прилагательные в сравнительной и превосходной степени; правильно употреблять их в речи, опознавать их в тексте; правильно употреблять их в речи; определять их синтаксическую роль. Создавать тексты-описания по картине, используя художественные средства; грамотно употреблять имена прилагательные в речи при написании сочинения. Правильно согласовывать притяжательные прилагательные с существительными и подбирать обоснование для правописания падежных окончаний притяжательных прилагательных. производить морфологический разбор имени прилагательного, грамотно писать и употреблять имена прилагательные в речи, в том числе и при выполнении контрольной работы.			
УУД (универсальные учебные действия)		ХАРАКТЕРИСТИКА			
Личностные		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритм выполнения задачи			
Познавательные		самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;			
Регулятивные		коррекция; оценка; саморегуляция.			
Коммуникативные		умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.			
№	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Дата проведения	
				план	факт
124	Общее значение имён прилагательных и его употребление в речи. Имя прилагательное	1	Самостоятельная работа с портфолио		

	как часть речи.				
125	Роль имён прилагательных в научном и художественном описании.	1	Коллективное проектирование выполнения домашнего задания		
126	РР. Подготовка к домашнему сочинению по картине В. М. Васнецова «Алёнушка».	1	Групповая работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи		
127	Анализ сочинения. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.	1	Самостоятельная работа с портфолио		
128	Притяжательные имена прилагательные. Употребление относительных и притяжательных имён прилагательных в значении качественных.	1	Групповая работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи		
129	Степени сравнения имён прилагательных.	1	Групповая работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи		
130	Полные и краткие прилагательные.	1	Групповая работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи		
131	Склонение имён прилагательных.	1	Коллективное проектирование выполнения домашнего задания		
132	Написание гласных в безударных падежных окончаниях имён прилагательных.	1	Самостоятельная работа с портфолио		
133	Синтаксическая роль имён прилагательных.	1	Работа в парах «сильный - слабый» с дидактическим материалом.		
134	Правильное употребление имён прилагательных. Лексические нормы.	1	Коллективное проектирование выполнения домашнего задания		
135	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1	Работа в группах		
136	Анализ контрольной работы.	1	Объяснение орфограмм; коллективное проектирование		

			«Опознавательные признаки орфограмм».		
Тема 19 Глагол (19+4 ч).		Общее значение глаголов и их употребление в речи. Инфинитив. Постоянные морфологические признаки глагола. Непостоянные морфологические признаки глагола. Безличные глаголы. Синтаксическая роль глагола. Правильное употребление глаголов в речи.		<u>Знать:</u> грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола; грамматическое значение инфинитива. способы образования глаголов. категорию вида глагола, признаки глаголов совершенного и несовершенного вида; роль приставки в образовании глаголов несовершенного вида. Основы построения тезисного плана текста. Особенности правописания суффиксов ИВА (ЫВА) и ОВА(ЕВА. Семантико-синтаксические различия переходных и непереходных глаголов. Структурные различия возвратных и невозвратных глаголов, их семантико-синтаксические различия. Особенности спряжения глаголов, способ определения спряжения. Смысловые различия в наклонениях глаголов, виды наклонений, значение, способы образования изменения глаголов условного наклонения, значение, способы образования изменения глаголов повелительного наклонения. Морфологические признаки глаголов изъявительного наклонения; особенности употребления глаголов совершенного и несовершенного вида в изъявительном наклонении. особенности изменения глаголов в прошедшем времени, правило написания гласной перед –Л, особенности изменения глаголов в настоящем и будущем времени. Особенности употребления, синтаксическую роль безличных глаголов. Порядок морфологического разбора глаголов. Правило написания корней с чередующимися гласными (бир-бер, пир-пер, мер-мир, дер-дир <u>Уметь:</u> распознавать глагол на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов и окончаний; находить глагол в речи;	

		определять начальную форму глагола. различать однокоренные глаголы, образованные приставочным способом, употреблять их в речи; образовывать новые слова- глаголы с помощью приставки; определять способ образования слов, образовывать глаголы разных видов, определять вид глагола, понимать смысловые оттенки в значении глаголов разных видов. Пересказывать текст с использованием тезисного плана; полно и точно выражать свои мысли. Образовывать глаголы несовершенного вида с помощью БИВА(ИВА), ОВА(ЕВА) и строить обоснование выбора написания этих суффиксов. находить разноспрягаемые глаголы; строить логическую цепь рассуждений. правильно писать такие глаголы; строить логическую цепь рассуждений, определять наклонение глагола; строить логическую цепь рассуждений, использовать глаголы в условном наклонении в речи, использовать глаголы повелительного наклонения в речи, грамотно писать окончание глаголов; выбирать способ объяснения их правильного написания. употреблять глаголы несовершенного вида в форме трёх времён, глаголов совершенного вида в форме двух времён. Изменять форму глагола; подбирать основания для выбора гласной перед – Л. Распознавать безличные глаголы. Производить морфологический разбор глаголов. Правильно писать данные корни в словах; подбирать основания для выбора гласной в корне.
УУД (универсальные учебные действия)	ХАРАКТЕРИСТИКА	
Личностные	нравственно_этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	
Познавательные	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	

	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
Регулятивные	Определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
Коммуникативные	планирование учебного сотрудничества; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Дата проведения	
				план	факт
137	Глагол как часть речи. Группы глаголов по значению. Роль глагола в речи.	1	Коллективная работа с последующей взаимопроверкой		
138	Инфинитив – начальная форма глагола.	1	Коллективная работа с последующей взаимопроверкой		
139	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1	Коллективная работа с последующей взаимопроверкой		
140	Использование суффиксов –ЫВА(-ИВА) и –ОВА(-ЕВА) для образования глаголов несовершенного вида.	1	Словарный диктант с самопроверкой		
141	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы.	1	Контроль и самоконтроль основных понятий		
142	Контрольная работа (промежуточная аттестация).	1	Контроль и самоконтроль основных понятий		
143	Анализ контрольной работы. Корни с чередованием гласных Е-И.	1	Словарный диктант с самопроверкой		
144	Условное наклонение.	1	Решение лингвистических задач с последующей взаимопроверкой		
145	Повелительное наклонение.	1	Контроль и самоконтроль основных понятий		
146	Правописание форм повелительного наклонения глаголов.	1	Контроль и самоконтроль основных понятий		
147	Изъявительное наклонение. Изменение глаголов в изъявительном наклонении по временам.	1	Коллективная работа с последующей взаимопроверкой		

148	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1	Контроль и самоконтроль основных понятий		
149	Повторение и обобщение по теме «Непостоянные морфологические признаки глагола».	1	Решение лингвистических задач с последующей взаимопроверкой		
150	Орфографический диктант с самопроверкой.	1	Индивидуальная работа с дидактическим материалом.		
151	Значение и грамматические особенности безличных глаголов.	1	Коллективная работа с последующей взаимопроверкой		
152	РР Работа с деформированным текстом.	1	Работа в группах		
153	Синтаксическая роль глагола.	1	Групповая работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи		
154	Повторение по теме «Глагол».	1	Решение лингвистических задач с последующей взаимопроверкой		
155	Контрольный диктант с языковым анализом текста по теме «Глагол».	1	Объяснение орфограмм; коллективное проектирование «Опознавательные признаки орфограмм».		
156	Анализ контрольного диктанта.	1	Объяснение орфограмм; коллективное проектирование «Опознавательные признаки орфограмм».		
157	РР. Орфоэпические нормы употребления глаголов	1	Решение лингвистических задач с последующей взаимопроверкой		
158	РР. Грамматические нормы употребления глаголов	1	Решение лингвистических задач с последующей взаимопроверкой		
159	РР. Лексические нормы употребления глаголов	1	Решение лингвистических задач с последующей взаимопроверкой		
Тема 20 Повторение изученного		Повторение и обобщение изученного в 5 классе		<u>Знать</u> основные сведения о языке;	

в 5 классе (11 ч).		роль русского языка как национального языка; смысл понятий: письменная и устная речь, монолог, диалог, речевая ситуация; основные признаки стилей речи; признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные единицы языка и их признаки; основные нормы русского литературного языка. Уметь различать стили речи, определять основные признаки текста, типы речи, анализировать структуру и языковые особенности текста, проводить различные виды их анализа; определять и характеризовать звуки речи, пользоваться алфавитом, разбирать слова фонетически; правильно произносить звуки и их сочетания в речи, владеть терминологией; опознавать и использовать звукопись, логическое ударение, разбирать слова орфоэпически, пользоваться орфоэпическим словарём; толковать лексическое значение слов, знать синонимы, омонимы, антонимы, лексику ограниченного употребления, опознавать средства художественной выразительности, пользоваться толковым словарём; выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова, подбирать однокоренные слова, определять части речи по типичным суффиксам, пользоваться словарём морфемного строения слов; квалифицировать слово как часть речи, определять грамматические признаки частей речи, образовывать формы частей речи, разбирать слово морфологически; Выделять словосочетание и предложение в соответствии с изученными признаками; разбирать простое предложение синтаксически; Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их и правильно писать слова с изученными орфограммами, пользоваться
----------------------------------	--	---

		орфографическим словарём, находить в предложении места для правильной постановки знаков препинания; составлять простой план текста, подробно и сжато излагать тексты, писать сочинения, совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста, осознавать роль родного языка в развитии речевой культуры, удовлетворять коммуникативные потребности в ситуациях общения, увеличение словарного запаса, развитие способности к самооценке; получение знаний по другим предметам.
--	--	--

УУД (универсальные учебные действия)		ХАРАКТЕРИСТИКА			
Личностные		Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания			
Познавательные		выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности			
Регулятивные		Определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности			
Коммуникативные		планирование учебного сотрудничества; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			
№	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Дата проведения	
				план	факт
160	Разделы лингвистики.	1	Групповая работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи		
161	Фонетика. Фонетический разбор слова.	1	Работа в парах		
162	Морфемика. Разбор слова по составу.	1	Коллективное		

			проектирование выполнения домашнего задания		
163	Правописание морфем.	1	Составление словарика слов для запоминания		
164	Орфография. Орфограммы в различных частях речи.	1	Составление словарика слов для запоминания		
165	Практикум. Орфограммы в различных частях речи.	1	Групповая работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи		
166	Синтаксис. Простое предложение.	1	Коллективное проектирование выполнения домашнего задания		
167	Простое осложнённое предложение.	1	Работа со схемами		
168	Сложное предложение. Пунктуация.	1	Коллективное проектирование выполнения домашнего задания		
		1	Объяснение пунктограмм;		
169	Итоговый диктант с языковым анализом текста «Весна».	1	Объяснение орфограмм		
170	Анализ итогового дикт	1	Объяснение орфограмм;		
	Текстоведение.		Коллективное проектирование		

